

まんのう町教育委員会だより

# 爽風

そうふう

子どもの健やかな成長を願って

平成29年【2017】

10月1日発行

! Vol.3  
Contents



- P.2-4 特集 こども園はいま
- P.5 シリーズ 子育てを考える
- P.6-7 園・学校ウォッチング 高篠小学校・長炭こども園
- P.8-9 まんのう町 教育委員会の歩み
- P.10 ホッとニュース
- P.11 関係機関からのお知らせ



こども園には、  
瞳をきらきらさせながら  
夢中になつて遊び子どもたちがいる  
年長さんは、年下の子に優しく声をかけ  
小さい子は、年長さんのすることじつと見て、あこがれ  
やがて同じように遊び始める

横には、  
その心もちに、そつと寄り添う先生たちがいて  
遊びがどんどん発展し、  
気づきや発見でいっぱいになるよう  
材料を工夫し、環境を準備して  
遊びのゆくえを  
わくわくしながら、見守っている

時には、地域に出かけ

四季折々の自然に触れて歩いたり

園にやつてきた地域の方に、

絵本を読んでもらったり、一緒に野菜をつくったり

園での一日を満足して終え

迎えにきた保護者も、「また、

先生との喜びを感じながら、

「また、あした」と

手をつないで帰っていく

豊かなつながりとあたたかいまなざしの中で、

家庭や地域と手を携えながら、

自立の基礎を育んでいく

まんのう町は、そんなこども園をめざしている



# こども園は いま



## 教育と保育

各こども園では、3歳児以上の

園児に、一日4時間程度の「教育」  
を行います。これは、こども園の  
学習指導要領に当たる「教育・保  
育要領」に基づいて行われるもの  
で、そこに定められている5つの  
領域—健康・人間関係・環境・言葉・  
表現—の内容を、相互に関連させ  
ながら指導します。

また、3歳児未満の園児には、  
安心で安全な環境に配慮し、生命  
の保持と情緒の安定を第1に考え  
た「保育」を行っています。

## 遊びの中でもうかる

乳幼児期は、知識を教えられて  
身に付けるのではなく、遊びの中

## 子育て支援

教育・保育と並んでこども園の  
大切な役割となつてするのが、「子  
育て支援」です。

送迎時に子どもの状況や子育て  
の悩みについて保護者と話し合つ  
たり、写真掲示や園通信をとおし  
て園での様子をくわしく情報提供  
したりします。また、子育て座談  
会や家庭教育学級を開催して、保  
護者同士の交流や学習の場をつ  
くりています。

さらに、未就園児の保護者のた  
めには、現在、長岡と仲南のこど  
も園に「子育て支援ルーム」があ  
り、子育てサークルを実施したり  
保護者の相談に応じたりしていま

現代は、人間関係が希薄化しているとよく言われます。日々の前にいる友達とスマホをつかってラインで情報を取り合っているという答えぬ話があるくらいです。直に話し合えば、相手の顔の表情がたり、目の動きがたり、人間全体で理解し合うことができるはずです。人間と人間の絆をどうやって深めていくのか、その方法が問われるようになりました。

心理学者の富田隆さんは「絆の時代」の中で次のように書いておられます。

家庭は、みんなが参加する場所にならなければいけません。共同で何かをする共通体験がない。この「参加」と「共通体験」が、あらゆる「絆」の再建につながります。

(教育長 三原一夫)



現代は、人間関係が希薄化しているとよく言われます。日々の前にいる友達とスマホをつかってラインで情報を取り合っているという答えぬ話があるくらいです。直に話し合えば、相手の顔の表情がたり、目の動きがたり、人間全体で理解し合うことができるはずです。人間と人間の絆をどうやって深めていくのか、その方法が問われるようになりました。

心理学者の富田隆さんは「絆の時代」の中で次のように書いておられます。

家庭は、みんなが参加する場所にならなければいけません。共同で何かをする共通体験がない。この「参加」と「共通体験」が、あらゆる「絆」の再建につながります。

現代は、人間関係が希薄化しているとよく言われます。日々の前にいる友達とスマホをつかってラインで情報を取り合っているという答えぬ話があるくらいです。直に話し合えば、相手の顔の表情がたり、目の動きがたり、人間全体で理解し合うことができるはずです。人間と人間の絆をどうやって深めていくのか、その方法が問われるようになりました。

## 参加と共通体験から家族のきずなを

### 子育てを考える

### シリーズ

それは、子どもの自立のために何の役にも立ちません。ましてやそんな状況で、たくましく自分の運命を切り開いていく人間ができるわけもないのです。昔の家族は行事がいっぱいあったのです。家族ごとにやり方があり、その準備もみんなで分担する。たとえば、お月見をするとしても、すきょうらいは子どもが取つてくる。そういう分担がまた、子どもにもチームとしての実感を与えていたわけです。

今は少しつまらうじいものを見てもお祭りみたいな生活をしていかねばなりません。年中行事や何かのお祝ひについて苦労したこと、が本当に楽しいし、将来のための力にもなるはずあります。

## 町内PTA役員の交流

町内こども園、小・中学校のPTA役員で構成される「まんのう町PTA連絡協議会(町P連)」では、年に2回、互いの親睦や研修を目的とした会を開いて交流しています。

今年度の1回目は、8月4日に高篠小学校を会場にして、活動情報交換会を行いました。

最初に、身体ほぐし体操を体験。健康運動指導士の森明美さんを講師に迎え、元気で楽しく子育てに取り組むためのストレッチを教えていただきました。椅子に座ったまま気軽にでき、心も身体もリフレッシュ! 楽しいトークも交えながらの体操に、参加者の表情は次第にほぐれ、笑い声も飛び交います。



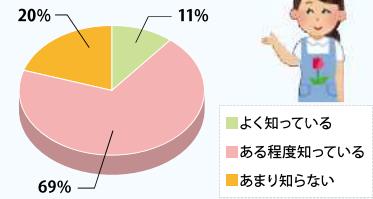
心と身体がほぐれたところで、グループに分かれてのミニ座談会です。和やかな雰囲気の中で、子どもの宿題やスマホ、ゲームのことなど、日頃の悩みをざっくばらんに出し合い、話し合いました。

第2回目は、来年2月4日に「スポーツセンターまんのう」で、ソフトバレーボール大会を予定しています。

## こども園の保護者に聞きました

7~8月に、こども園保護者へのアンケートを実施 (回答者数: 408名 / 回収率: 82.9%)

### こども園と保育所・幼稚園との違いを知っていますか?

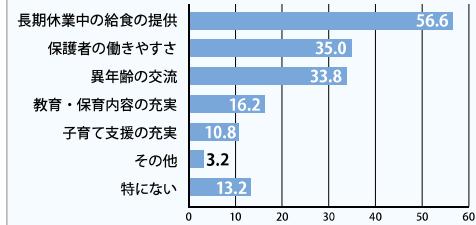


今まで泣いていた事が泣かずになりました。子どもは園に行くのを楽しみにしており、新しい靴などを買った時は、すぐに「明日先生に見せる!」と言います。さきほど、先生方が優しくほめてくれているんだと感謝しています。



白川 麻理子さん  
高篠こども園  
3歳児保護者

### こども園になってよかったですことはどんなことですか? (複数回答・%)



異年齢の子どもたちが、お互いさつきしてしてくれたりすること。何かイベントで、親同士は面識がなくて、○ちゃんのお母さん「○ちゃん」と声をかけてくれたりました。何かイベントであっても、写真などを使つて日々の様子を伝えてくれるので、とても楽しめます。しかも、ありがたいで、とてもなります。



中東 久美子さん  
仲南こども園  
4・5歳児保護者

### いろいろな情報交換が強になります

異年齢の子どもたちと一緒に遊べるので、どちらかの行動をよく観察していることが多いです。それが、お兄ちゃんやお姉ちゃんの成長していくうえでとても大事だと思います。クラスの流れもたくさんの方々と一緒にいろいろな情報交換ができる勉強になります。



奥本 佳子さん  
長炭こども園  
2歳児保護者

### 自由記述の欄より (複数の記述があったもの)

- 異年齢交流がよい。
- 先生方がとてもよく子どもたちを見てくれるのに安心して預けられる。
- 長期休業中の給食は、本当に助かっている。
- 先生方の負担が大きそうで心配だ。
- 子育て支援にもっと力を入れてほしい。
- 保育時間・環境整備についての要望。
- 幼稚園、保育所との違いやよさがよく分からない。

学校教育課  
課長 香川 雅孝

さらなる充実に努力します



学校教育課  
課長 香川 雅孝

## 園・学校 ウォッキング

園・学校  
ウォッチン

本校では、現在、1年から6年まで全学年で、毎週一時間、外國語（英語）活動を実施しています。1～4年生は、オストリア人のA.T（外國語指導助手）ティム先生が学級担任が、5、6年生は、英語に堪能な特別非常勤講師と学級担任が、二人で協力しながら授業を行っています。子どもたちは、週一回の外國語活動をとても楽しみにしてね!「今日はティム先生が来るので楽しょ。」とか、「やった、次の時間は英語や。うれしい。」と这样的声をよく聞きます。

1～4年の外国語活動では、「英語」に慣れ親しむ「H.I.Y.」や「[ニミ]」を書くこと、虎の絵を見ながら「[ニミ]」を図る楽しさを体験すること」大切にしています。基本的に文字は使わず、絵やジエスチャーを使って活動します。

たとえば、1年生が動物の名前を覚えるのであれば、虎の絵を見ながら「[ニミ]」を書くこと、虎が襲いかかるよつたジエスチャーを加えて、何度も発音を繰り返すので

洪じるながら英語に性格新しき。

また、ゲームやクイズなど取り入れながら繰り返すといい。英語の音声や表現に慣れながらじとじと身を慣らしていくと、だんだんと英語が身についてくる。3年生は、「英語がいいね！」楽しみました。サイドロを振るう動物のマペに止まれば、What animal do you like? (好きな動物は、何の動物が好き?)と質問します。同じ様に好きな飲み物や食べ物、色、アーチなどを質問したら答えていたつながりで、丁寧に答めました。

デジタル教材を使って

# 教科「外国語」に向けて

## 高篠小学校

グローバル化がますます進むこの社会で、子どもたちが「友だちを作りたい」「情報や知識を得たい」「自分の考えを伝えたい」と思ったとき英語ができるることは、より豊かで幸せな人生につながります。

本校の外国语活動では、仲間や教師とかかわりながら、英語を使って積極的にコミュニケーションしようとする意欲や態度を育てています。

教員の指導力向上をめざして

る表現を覚えておった。  
この繰り返しにちいさく、子ども  
の口から自然と数を尋ねる表現が  
出でてゐるようになります。



A young child in a green shirt and blue cap is smiling and petting a white rabbit on a grassy field. Another person's hands are visible in the background, also interacting with the rabbit.

動植物とふれあいのことは、命を感じ心動かされるように経験しなっています。ウサギを抱きかかる姿は眞剣そのもの。ウサギを体で感じながら、その動きや表情を見つめ、手を緩めたり力を込めたり。程よい力の入れ具合をつぶさに見て、かんじるようです。その手の優しさにいたわりや想いやのを感じます。

子育て支援ルーム

「おはじやしきかしたい」とち歳の子の子。その発想にみんなが賛同して始めたおばけやしきひい。

長岡ひづれ園では、子育て支援ルー  
ムがあります。ひづれ園は、未就園親子  
が交流したり、子育てについての悩み  
を話し合ったりしている。そのよう  
な活動をとどけて、少しでも子育て家  
族の負担感や不安を和らげることがで  
きる手助け支援しています。



## 子育て支援ルームで交流



豊かなことをかじて中でんと体に開放され、子どもたちがどんどん遊びに夢中になつてらまわる。そして、このような経験の積み重ねが、子どもたちの自信につながっていくのです。  
最後にとも園では、恵まれた田園環境を生かした環境構成や支援に努め、自立へ向かう土台づくりに取り組んでいます。

豊かなつながりの中で

けれども、暑い日差しの下

もたちはブールや小川で歓声をあげ、元気じっぱり。

一緒に挑戦したりしながらどんどん遊びをつくり出し、小川では、水や泥の感触を楽しみながら、その心地よさを味わっていました。

され、子どもたちほどどんどん遊びに夢中になってしまいます。そして、このようないい経験の積み重ねが、子どもたちの自信につながっていくのです。

長島ごとも園では、恵まれた自然環境を生かした環境構成や支援に努め、自立へ向かう土台づくりに取り組んでいます。

# まんのう町教育委員会の歩み



## 7~8月 一日保育体験

小・中学校の先生方がこども園に入り、こども園の先生方と一緒に園児にかかわったり環境構成を体験したりすることによって、子ども理解のし方や一人一人に応じた支援のし方について学びました。

各こども園にて



## 8/25 集団づくり研修会

まんのう町SSWer藤澤先生の指導のもと、子どもに寄り添うための「聴く」スキルの向上をめざして、研修を行いました。

役場大会議室にて



## 8/22 小中学校研究員会

小・中学校の研究主任が1学期の各校の実践を持ち寄り、2学期に向けて授業改善の視点を話し合いました。

役場第2会議室にて

## 8/28 校長塾

小・中学校の校長先生が集まり、「自立に向かう教育」の実現に向けて、これからの中学校経営をどのようにしていくかについて話し合いました。

かりん会館にて

# 教育研究所で 先生たちも学んでいます



## 8/3 人権・同和教育研修

香川県教育委員会人権・同和教育課の小笠原善実先生をお迎えして、「豊かな人権感覚を育てる学校・学級づくり」と題してご講話をいただきました。

長尾会館にて



## 7/26 こども園研究員会

各こども園の研究主任が集まり、香川大学松井剛太先生のご指導のもと、各園の今年度の研究課題を決めました。

役場第2会議室にて



平成年度	実施校	研究発表会	県外からの指導者	まんのう町教育委員会の歩み								
				仲南小(10月実施予定)	四条小	満南小	満濃南小	琴南中	仲南小	高橋小	琴南中	仲南小(10月実施予定)
29	志水宏吉先生 （横浜国大大学名譽教授）	志水宏吉先生 （東京大学大学院教授）	志水宏吉先生 （大阪大学大学院教授）	志水宏吉先生 （学習院大学教授）	志水宏吉先生 （志水喜代美先生）	志水宏吉先生 （秋田喜代美先生）	志水宏吉先生 （秋田喜代美先生）	志水宏吉先生 （志水喜代美先生）	志水宏吉先生 （志水喜代美先生）	志水宏吉先生 （志水喜代美先生）	志水宏吉先生 （志水喜代美先生）	志水宏吉先生 （志水喜代美先生）
28	佐藤学先生 （横浜市立大学准教授）	佐藤学先生 （横浜市立大学准教授）	佐藤学先生 （横浜市立大学准教授）	佐藤学先生 （横浜市立大学准教授）	志水宏吉先生 （志水喜代美先生）							
27	秋田喜代美先生 （秋田喜代美先生）	秋田喜代美先生 （秋田喜代美先生）	秋田喜代美先生 （秋田喜代美先生）	秋田喜代美先生 （秋田喜代美先生）	秋田喜代美先生 （秋田喜代美先生）	秋田喜代美先生 （秋田喜代美先生）	秋田喜代美先生 （秋田喜代美先生）	秋田喜代美先生 （秋田喜代美先生）	秋田喜代美先生 （秋田喜代美先生）	秋田喜代美先生 （秋田喜代美先生）	秋田喜代美先生 （秋田喜代美先生）	秋田喜代美先生 （秋田喜代美先生）
26	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）
25	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）
24	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）
23	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）
22	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）
21	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）
18	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）	志水喜代美先生 （志水喜代美先生）

- 教育次長を置く
- 指導主事が3名になる
- 指導主事が3名になる
- 指導主事が3名になる
- 民具展示室を開設する
- 满濃南こども園の園舎検討委員会を立ち上げる





## まんのう町国際交流協会から



(国際交流) 派遣団の生徒たちは、初めは恥ずかしさもあるが、少しずつ慣れてくる。声が出てきたよ。うですが、学校交流で知り合ったよ。

まんのう町スクールソーシャルワーカー(SSWer)から

## 自分も大切に

## まんのう町教育支援機構から



みを抱えている子どもたちが、学校とは別の場所で「小さな学校」として、小集団で生活や活動をすることがあります。子ども一人一人に合わせた相談や支援とおして、「子ども」の心の中にたつりと「エネルギー」を蓄えさせ、子ども自身の「目標」つまり「夢」をみつけ、手助けをする指導員がいることがあります。

「いくむ」では、

①子ども自身でも聴いて、受け入れながら音を引き出さず、本当の自分らしさを発揮できるサポートを心がけています。

②通級している仲間・先輩・先生・地域の人々・近くのこども園の園児などとのかかわりを大切にし、人とかわる喜びを感じられるようにしています。

③学習の進度を気にしている子どもたちの学習習慣を身に付けていく過程を見守り、支援しています。

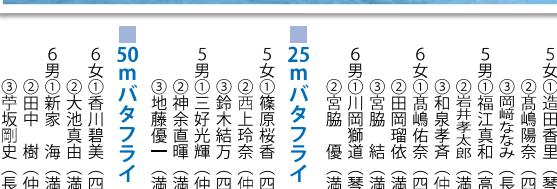
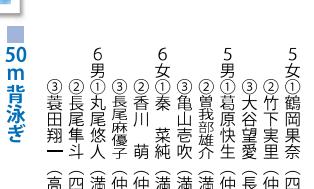
④子どもの籍のある学校と疎遠にならないよう、教員や専門家であるスクールソーシャルワーカーと一緒に相談しながら、連携を図る体制についてを行っています。

⑤子どもの心配事や気になることを保護者が抱え込まないよう、指導員による(時)にはスクールソーシャルワーカーと一緒に相談を行っています。

子どもたちが、学校復帰や卒業後の適切な進路選択、そしてその先の社会へ果立つていけるよう、一人一人の将来を見据えながら取り組んでいます。



7.21 (於: 滿濃南小學校)

<b>50m自由形</b>	5女①鶴岡果奈 5男①門田清沙 5男②大庭恒汰 5男③坂柴紗南 6女①櫻野天歌 6女②吉田英未 6男①片山莉沙 6男②三好彈 6男③下川貴弘  
<b>50m平泳ぎ</b>	5女①鶴岡果奈 5男①和泉景来 5男②大賀慶斗 5男③阿部涼介 6女①秦萌 6女②香川萌 6男①丸尾修斗 6男②長尾優子 6男③蓑田翔一  
<b>25mバタフライ</b>	5女①造田香里 5女②高嶋奈 5女③岡崎なみ 5男①福井真和 5男②若林千尋 5男③和泉孝介 6女①高嶋佑奈 6女②田岡理依 6女③宮脇優 6男①川岡獅道 6男②宮脇優 6男③和泉孝介 6女①篠原悠香 6女②西上玲奈 6女③鈴木結万 5男①三好光輝 5男②神余直暉 5男③地藤優一 6女①香川碧美 6女②大池真由 6男①新家海 6男②田中樹 3男①宇坂商史  
<b>50mバタフライ</b>	5女①鶴岡果奈 5男①和泉景来 5男②大賀慶斗 5男③阿部涼介 6女①秦萌 6女②香川萌 6男①丸尾修斗 6男②長尾優子 6男③蓑田翔一  
<b>100m個人メドレー</b>	5女①四條A 5男①高橋大河 5男②高橋アリサ 5男③仲南A 6女①瀬南A 6女②吉田A 6女③高橋A 6男①瀬南A 6男②吉田A 6男③仲南A 6女①篠原悠香 6女②西上玲奈 6女③鈴木結万 5男①三好光輝 5男②神余直暉 5男③地藤優一 6女①香川碧美 6女②大池真由 6男①新家海 6男②田中樹 3男①宇坂商史  
<b>200mフリーリレー</b>	5女①瀬南A 5男①高橋大河 5男②吉田A 5男③仲南A 6女①瀬南A 6女②吉田A 6女③高橋A 6男①瀬南A 6男②吉田A 6男③仲南A 6女①片山莉沙 6女②吉田英未 6女③下川貴弘 6男①松浦陸斗 6男②大庭恒汰 6男③坂柴紗南 6女①櫻野天歌 6女②吉田英未 6女③片山莉沙 6男①香川萌 6男②吉田英未 6男③下川貴弘  
<b>100mメドレーリレー</b>	6女①瀬南A 6女②吉田A 6女③高橋A 6男①瀬南A 6男②吉田A 6男③仲南A 6女①瀬南A 6女②吉田A 6女③高橋A 6男①瀬南A 6男②吉田A 6男③仲南A 6女①片山莉沙 6女②吉田英未 6女③下川貴弘 6男①松浦陸斗 6男②大庭恒汰 6男③坂柴紗南 6女①櫻野天歌 6女②吉田英未 6女③片山莉沙 6男①香川萌 6男②吉田英未 6男③下川貴弘  

## 満濃中学校 大会結果

#### ■ 郡市大会（団体の優勝・準優勝のみ）

部活名	結果	バレーボール	女子	準優勝
甲子	優勝	ソフトテニス	女子	優勝

劍道	男子	優勝	

	女子	優勝	四国大会
軟式野球		優勝	部活名

軟式野球	優勝	部活名	柏原
ソフトボール	準優勝	軟式野球	3

バレーボール	男子	優勝	ソフトテニス 女子個人の部	増田 高橋	5
--------	----	----	------------------	----------	---

バスケットボール	女子	優勝
バスケットボール	男子	優勝

部活名	出場者
卓 球	女子 優勝

※紙面の都合で、都市大会は団体の優勝・準優勝のみ  
県大会は優勝・準優勝のみ  
掲載させていただきました。



# できるかな？



自然がいっぱいの園庭で  
次々と遊びをつくりだす天才たち  
長炭こども園にて  
(7ページに関連記事)

## 特集

次号（12月1日発行）予告

写真でたどる  
なつかしの学校

まんのう町の学校やこども園では、全教職員で全部の子どもを育てることを合言葉にしています。それは、単に「世話をする手が増える」という数の問題ではありません。「一人一人の子どもをたくさん目の多面的に見ることが大事なのです。担任一人が同じ方向から見ているだけでは、その子の見える部分は限られてしまいますが、たくさんの目で様々な方向から見ることで、より深い子ども理解ができるのです。

子どもの健やかな成長のために、「ひふみんアイ」の視点を忘れないようにしたいものです。

まんのう町の学校やこども園では、全教職員で全部の子どもを育てることを合言葉にしています。それは、単に「世話をする手が増える」という数の問題ではありません。「一人一人の子どもをたくさん目の多面的に見ることが大事なのです。担任一人が同じ方向から見ているだけでは、その子の見える部分は限られてしまいますが、たくさんの目で様々な方向から見ることで、より深い子ども理解ができるのです。

子どもの健やかな成長のために、「ひふみんアイ」の視点を忘れないようにしたいものです。

まんのう町の学校やこども園では、全教職員で全部の子どもを育てることを合言葉にしています。それは、単に「世話をする手が増える」という数の問題ではありません。「一人一人の子どもをたくさん目の多面的に見ることが大事なのです。担任一人が同じ方向から見ているだけでは、その子の見える部分は限られてしまいますが、たくさんの目で様々な方向から見ることで、より深い子ども理解ができるのです。

子どもの健やかな成長のために、「ひふみんアイ」の視点を忘れないようにしたいものです。

編  
集  
後  
記

